

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; авторской программой Плешакова А.А.; образовательных потребностей и запросов обучающихся, УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2019 г. в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699;
- Учебным планом ГБОУ школа №76 на 2021-2022 учебный год

Цели изучения курса

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону проживания, России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и безопасных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.

Общая характеристика курса

Обор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание курса

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов.

Примеры явлений природы.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Земля – планета.

Растения, их многообразие. Части растений, условия жизни. Деревья, кусты, травы. Лиственные и хвойные растения. Роль растений в жизни человека. Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличие. Дикие и домашние животные. . Роль животных в жизни человека. Бережное отношение человека к животным.

Охрана природных богатств.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека.

Малая родина.

Правила поведения в школе, в общественных местах. Обращение к учителю. Классный коллектив, совместная учёба, игры.

Наша Родина – Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: РОДИНА, ОТЧИЗНА, ОТЕЧЕСТВО.

Государственные символы, законы, праздники.

Москва - столица России. Кремль, Красная площадь.

Санкт-Петербург. Святыни, символы, достопримечательности.

Россия – многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня, физическая культура, спорт. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электроприборами, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.
 Правила безопасности с незнакомыми людьми
 Правила безопасности при обращении с животными.
 Экологическая безопасность.
 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Введение	3
2	Что и кто?	19
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	22
ИТОГО		66

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч. в неделю и рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности
2. Формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
8. Развитие этических чувств
9. Развитие навыков сотрудничества
10. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения контролировать, планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки и т.д. информации.
9. Владение логическими действиями.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
11. Определение общей цели и путей её достижения.
12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
13. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1 четверть (17 часов) Введение (3ч)							
1		Вводный урок. Задавайте вопросы.	УИНМ ¹	Освоение первоначальных умений: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	<u>Предметные</u> различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.	Текущий
2		Знакомство со школой.	Урок-экскурсия	Знакомство детей со школой, с основными помещениями школы. Первичное ознакомление с правилами поведения во время урока, в столовой, в коридоре во время перемены, соблюдение тишины при посещении библиотеки. Взаимодействия учителя и учащихся в ходе совместной деятельности	Ориентироваться в помещении школы и на её территории. Соблюдать правила поведения учащихся. Взаимодействовать друг с другом, с учителем и другими сотрудниками школы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	Текущий
3		Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами	Урок-экскурсия	Знакомство детей с маршрутом безопасного подхода к школе. Первичное ознакомление с правилами личной и дорожной	Выбирать безопасный маршрут от дома до школы. Соблюдать правила личной безопасности и ПДД.		Текущий

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

		безопасности в пути.		безопасности. Взаимодействия учителя и учащихся в ходе совместной деятельности.	Взаимодействовать друг с другом, с учителем и другими сотрудниками школы.		
Раздел «Что и кто?» (19 часов)							
4		Что такое Родина?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Работать с картинной картой России, различать и описывать герб и флаг. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	<u>Предметные</u> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий.	Текущий
5		Что мы знаем о народах России?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов. Обсуждать различия и связь народов нашей страны. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	<u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	Текущий
6		Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Извлекать из иллюстраций нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; С помощью взрослых фотографировать наиболее	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	Текущий

				Рассказывать о малой родине. Находить в семейном архиве соответствующий материал. Составлять устный рассказ.	значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу. информацию: сравнивать и	
7		Что у нас над головой?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать и сравнивать ночное и дневное небо. Рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца и созвездий. Наблюдать за Луной, за погодой. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Текущий
8		Что у нас под ногами?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Группировать объекты неживой природы по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям и рисункам; различать гранит, кремь, известняк. Использовать новую информацию для получения новых знаний. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремь, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Текущий
9		Что общего у разных растений?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа: находить у растений их части, показывать и называть. Использовать новую информацию для получения новых знаний. Различать цветки и соцветия. Оценивать свои	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на	группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Текущий

				достижения и результаты труда.	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
10		Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать комнатные растения школы, узнавать их по рисункам. Практическая работа: различать цветы с помощью атласа-определителя. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	<u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.	Текущий
11		Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа: различать цветы с помощью атласа-определителя. Рассказывать о любимом цветке. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;	Текущий
12		Что это за листья?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в букете, в гербарии, на фотографии и рисунке. Сравнить и группировать листья по различным признакам. Практическая работа: узнавать деревья по листьям. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Текущий
13		Что такое хвоинки? практическая	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Различать лиственные и хвойные деревья. Практическая работа:	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-	деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений	Текущий

		работа		определять деревья с помощью атласа-определителя. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану. Оценивать свои достижения и результаты труда.	определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	(учебных успехов).	
14		Кто такие насекомые?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых. Практическая работа: определять насекомых с помощью атласа-определителя. Описывать насекомое по плану. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.		Текущий
15		Кто такие рыбы?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении рыб и её чешуи. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.		Текущий
16		Кто такие птицы?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении птиц и её пера. Определять птиц с помощью атласа-определителя. Описывать птицу по плану. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		Текущий

17	06.11	Кто такие звери?	УОиС	Понимать учебную задачу урока. Определять зверей с помощью атласа-определителя. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Оценивать свои достижения и результаты труда.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.		Текущий
18	08.11	Что окружает нас дома?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Характеризовать назначение бытовых приборов. Группировать предметы домашнего обихода. Проводить взаимопроверку. Приводить примеры различных групп предметов. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свою работу.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.		Текущий
19	13.11	Что умеет наш компьютер?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Определять составные части компьютера, характеризовать их назначение. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свою работу.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.		Текущий
20	15.11	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытового предмета. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и своё	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство		Текущий

				поведения на дороге. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свою работу.	светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	
21		На что похожа наша планета?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус. Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свою работу.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Текущий
22		Обобщение по разделу. Наши достижения. Презентация проектов.	Комбинированный урок	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Тематический (тест)
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)						
23		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок- проект.	Понимать учебную задачу урока. Рассказывать о своей семье. Находить в семейном архиве соответствующий материал. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на подготовленные фотографии, слайды. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение	Текущий

					семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.		
24		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Проследить по рисунку-схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: опыты по загрязнению воды и её очистке. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свою работу.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<u>Предметные</u> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; - мастерить кормушки и подкармливать птиц.	
25		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Отличать электроприборы от прочих бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	<u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Текущий
26		Как путешествует письмо?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Рассказывать по схеме о путешествии письма. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки,	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма;		Текущий

				открытки. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	<i>всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	
27		Куда текут реки?	УИИМ	Понимать учебную задачу урока. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по изготовлению морской воды. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i>	Текущий
28		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	УОиС	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда. Формулировать выводы. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Текущий
29	18.12	Как живут растения?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за ростом и развитием растений. Рассказывать о своих наблюдениях. Проследивать по рисункам этапы жизни растений. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа: уход за комнатными растениями. Оценивать свои	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.		Текущий

				достижения и результаты труда товарищей.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
30		Как живут животные?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Формулировать выводы, осуществлять проверку. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Текущий
31		Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать зимующих птиц. Различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;	Текущий
32		Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Определять источники появления мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природном окружении. Необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа: сортировать мусор по характеру материала. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;	Текущий
33		Откуда в снежках грязь?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа:	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;	Текущий

				исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	□□В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
34		Обобщение по разделу. Наши достижения. Презентация проектов.	Комбинированный урок	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		Тематический (тест)
Где и когда? (10 часов)							
35		Когда учиться интересно? Проект «Моя школа и мой класс».	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Обсуждать условия успешной и интересной учёбы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о своём учителе. Формулировать выводы. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей. Составлять рассказ о школе и о классе. Оформлять фотовыставку.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	<u>Предметные</u> -представлять результаты проектной деятельности. - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <i>Обучающийся в совместной</i>	Текущий
36		Когда придёт	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Различать прошлое, настоящее,	Анализировать иллюстрации учебника,		Текущий

		суббота?	ный урок	будущее. Отображать последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Рассказывать про любимый день недели, объяснять почему. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	<p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	
37		Когда наступит лето?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Анализировать схему смены времён года и месяцев; Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки 	Текущий
38		Где живут белые медведи?	УИИМ	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа: находить на глобусе Северный - Ледовитый океан и Антарктиду. Характеризовать этот район. Извлекать информацию из иллюстраций. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки 	Текущий

				между строением, образом жизни животных и природными условиями. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - <i>изготавливать маскарадный костюм.</i> схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
Дополнительные каникулы							
39	12.02	Где живут слоны?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли. Характеризовать их. Извлекать информацию из иллюстраций. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</i>	Текущий
40	14.02	Где зимуют птицы?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Различать зимующих и перелётных птиц. Группировать их. Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их.. Объяснять причину отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.		Текущий
41	19.02	Когда появилась	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Проследить историю появления одежды и развития	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать		Текущий

		одежда?		моды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа. Различать типы одежды в зависимости от её назначения. Подбирать одежду для разных случаев. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	<i>критика; осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	
42	21.02	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Сравнить старинные и современные велосипеды. Обсуждать его роль в современной жизни. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	<input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	Текущий
43	26.02	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Сравнить жизнь взрослого и ребёнка. Определять по иллюстрациям профессии людей, рассказывать о профессии родителей и других членов семьи. Обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Формулировать выводы. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунок учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	<input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	Текущий
44		Обобщение по разделу. Наши достижения.	Комбинированный урок	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными	<input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	Тематический (тест)

		Презентация проектов.		своих достижений.	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
Почему и зачем? (22 часа)							
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	<u>Предметные</u> представлять результаты проектной деятельности. -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца;	Текущий
46		Почему Луна бывает разной?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли, освещение поверхности Луны Солнцем. Рассказывать об изучении Луны учёными. Работать со взрослыми: наблюдать за изменением внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	Текущий
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать. Рассказывать о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из		Текущий

				описания ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</i> <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать и понимать речь других.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> <i>Работать в группах и парах.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</i>	
48		Почему звенит звонок?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения причин возникновения эха. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</i> <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать и понимать речь других.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> <i>Работать в группах и парах.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</i>	Текущий
49		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям. Запомнить последовательность цветов радуги. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> <i>Работать в группах и парах.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</i>	Текущий
50		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Описывать по плану своего домашнего питомца. Наблюдать за домашним питомцем, фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку (собаку) в	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</i> <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Проговаривать</i>	Текущий

				интересной ситуации. Составлять рассказ о её характере, повадках, играх. Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать о правилах ухода за кошкой и собакой. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	
51		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИНМ	Понимать учебную задачу урока. Определять цветы и бабочки с помощью атласа-определителя. Оценивать свои поступки и поступки других людей по отношению к природе. Формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Текущий
52		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать своё поведение и поведение других людей. Формулировать правила поведения в природе. Оценивать свои достижения и	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Личностные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Текущий

				результаты труда товарищей.	поведения в природе.	нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
53		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Сравнить рисунки учебника. Делать выводы о значении сна в жизни человека. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Оценивать свои действия. Рассказывать о сне животных. Определять профессии людей, которые ночью работают. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		Текущий
54		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Практическая работа	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Различать овощи и фрукты. Группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.		Текущий
55		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Знать нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Запомнить, что существуют сугубо личные предметы	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть		Текущий

				<p>гигиены. Формулировать основные правила гигиены. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.</p>	<p>руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>	
56		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока. Различать средства связи и средства массовой информации. Сравнить старинные и современные предметы. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Обсуждать назначение Интернета. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.</p>	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>	Текущий
57		Зачем нужны автомобили?	УИНМ	<p>Понимать учебную задачу урока. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Знакомиться с устройством автомобиля. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.</p>	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	Текущий
58		Зачем нужны поезда?	УИНМ	<p>Понимать учебную задачу урока. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Рассказывать об устройстве железной дороги. Сравнить старинные и современные поезда. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.</p>	<p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.</p>	Текущий

59		Зачем строят корабли?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Знакомиться с устройством корабля. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.		Текущий
60		Зачем строят самолёты?	УИИМ	Понимать учебную задачу урока. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Знакомиться с устройством самолёта. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.		Текущий
61		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.		Текущий
62		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Оценивать свои достижения и результаты труда	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и		Текущий

		безопасности?		товарищей.	воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.		
63		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».		Текущий
64		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Комбинированный урок.	Понимать учебную задачу урока. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязи человека с природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Оценивать свои достижения и результаты труда товарищей.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		Текущий
65		Обобщение по разделу. Наши достижения. Презентация проектов.	Комбинированный урок	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		Тематический (тест)
66		Резерв.	Комбинированный урок	Повторение изученного. Выполнение учебных заданий.	Контролировать свои действия.		Текущий

УМК

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019;
- Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Технологические карты уроков. 1 класс. Москва, Санкт-Петербург, «Просвещение», 2012;
- Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

Литература

- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение», 2013;
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение», 2013;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 ч. к учебнику для 1 класса «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2013;
- Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. Москва, «ВАКО», 2006;